



Oslo

Strategisk Plan

Nordpolen skole
2025



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8

Nordpolen skole

Skolens profil

Nordpolen skole startet på Sandaker i 2012 og har i dag ca 670 elever på 1.-10.trinn. Skolen har en byomfattende spesialgruppe for 10 elever med diagnose innen autisme.

Skolens hovedmål er å ruste alle elevene faglig og sosialt slik at de lykkes og når sine egne mål. Nordpolens elever gjenspeiler Oslos befolkningssammensetningen og har elever med ulik bakgrunn. Dette gir elevene rik kulturell forståelse.

Nordpolen fremmer god, inkluderende og godt tilpasset undervisning. Skolen benytter iPad og PC som digitale læringsverktøy. Elevenes faglige læringsutbytte står sentralt. Vi har fokus på grunnleggende ferdigheter i alle fag. Skolen skaper et trygt og godt læringsmiljø og har ulike tilnærminger. Vi har relasjonsbyggende aktiviteter som f.eks. TL (trivselsledere) og Drømmeskolen, for at elevene skal lære sosiale ferdigheter og tilbyr frokost hver dag.

Skolen jobber tett med nærmiljøet, FAU og instanser i bydelen som ungdomstiltakene, SALTO, NAV, bydelspoliti, barnevern og helsetjenesten.



Oppsummering Strategisk plan

Nordpolen skoles strategi for 2025 er utarbeidet med bakgrunn i nasjonale styringsdokumenter, byrådets vedtatte overordnede mål og skolens behov, muligheter og utfordringer. Nordpolen skole har høye ambisjoner på vegne av alle våre elever. Strategien som er utarbeidet legger føringer for hvordan vi skal jobbe for å lykkes enda bedre i å sikre våre elevers faglige og sosiale utvikling.

Alle elever skal føle seg inkluderte på Nordpolen skole. Vi skal møte elevene med anerkjennelse og vise at vi har tro på at alle skal få til å mestre og utvikle seg. Vi skal arbeide systematisk for å sikre god tilpasset opplæring som gir faglige og sosiale mestringsopplevelser, skaper motivasjon for videre læring og gir elevene forståelse for egen rolle i sosialt samspill. Elevene skal forberedes til å ta gode valg og til å bli aktive demokratiske medborgere som mestrer livene sine videre. De skal forberedes til å være aktive deltakere i utviklingen av et demokratisk og bærekraftig samfunn og forstå at de er en del av noe større enn seg selv.

Trivsels- og elevundersøkelsen viser at mange av våre elever mister motivasjonen i løpet av skoleløpet. Vi ønsker derfor i kommende periode å videreutvikle vår kollektive kompetanse, slik at opplæringen blir mer relevant og motiverer til nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Vi har mål om at alle elever får tilfredsstillende utvikling av grunnleggende ferdigheter på tvers av fag, og vi vil i år sette søkelys på varierte/utforskende læringsarenaer og praktiske læringsformer.

Ved å arbeide systematisk med elevmedvirkning, både pedagogisk og organisatorisk, skal vi sikre at våre elever blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse og at de kan påvirke det som angår dem. Hver enkelt elev skal trenes i å bli bevisst sin egen læringsprosess gjennom varierte elevaktive læringsformer og en helhetlig vurderingspraksis.

Skolens profesjonsfelleskap skal bidra til å skape et godt læringsmiljø og gode faglige resultater. Det skal preges av felles verdier, aktiv deltakelse, delingskultur, nysgjerrighet, endringsvilje og praksisutvikling. Vi skal lykkes med å nå skolens mål ved å utforske teori og praksis, utfordre hverandre og utvikle felles forpliktende praksis. På denne måten vil elevene på Nordpolen skole møte en helhetlig inkluderende undervisningspraksis.

Nordpolen skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet**Risikovurderinger**

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Noen elever mister motivasjonen fordi de ikke har forventet utvikling av grunnleggende ferdigheter i løpet av skoleåret.	-Kartlegging høst og vår; lesing, skriving, kommunikasjon (ASK) og regning. -Systematisk observasjon av undervisning	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	17,0 % 23,0 % 15,0 %	

Nordpolen skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Noen elever mister motivasjonen da de ikke møter undervisningssituasjoner som gir tilfredsstillende kompetanseutvikling på tvers av fag.	-Planlegge og evaluere undervisning på tvers av trinn og fag i profesjonsfellesskapet	Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Elevfravær 10. trinn Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Grunnskolepoeng	300,0 % 2,0 % 78,0 % 47,0	

Nordpolen skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Noen elever mister motivasjonen fordi de ikke opplever mestringsfølelse.	-Elevene involveres aktivt i periodeplaner og arbeidsmetoder -Ta i bruk flere varierte/utforskende læringsarenaer og praktiske læringsformer	Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	3,0 %	
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	3,0 %	
		Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	3,0 %	
		Elevfravær 10. trinn	2,0 %	
		Elevfravær 8. trinn	2,0 %	
		Elevfravær 9. trinn	2,0 %	
		Elevfravær grunnskolen	3,0 %	

Nordpolen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Noen elever mister motivasjonen fordi de opplever et utrygt læringsmiljø som ikke fremmer helse og trivsel.	<ul style="list-style-type: none"> -Kollektiv kompetanseheving i "Den gode læringsøkta på Nordpolen" -Planfeste fellesskapende aktivitetsdager -Opprette et aktivt miljøteam 	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn Grunnskolepoeng Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	2,0 % 2,0 % 2,0 % 47,0 78,0 %	

