

Plan for trygt og godt skolemiljø på

Nordpolen skole

«Med motivasjon for fremtiden»



Skolens plan for trygt og godt skolemiljø

1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

Alle elever skal føle seg inkluderte på Nordpolen skole. Vi skal møte elevene med anerkjennelse og vise at vi har tro på at alle skal få til å mestre og utvikle seg. Vi skal arbeide systematisk for å sikre god tilpasset opplæring som gir faglige og sosiale mestringsopplevelser, skaper motivasjon for videre læring og gir elevene forståelse for egen rolle i sosialt samspill. Elevene skal forberedes til å ta gode valg og til å bli aktive demokratiske medborgere som mestrer livene sine videre. De skal forberedes til å være aktive deltakere i utviklingen av et demokratisk og bærekraftig samfunn og forstå at de er en del av noe større enn seg selv.¹

2. Skolens felles forståelse og holdninger

Skolen er i en kontinuerlig prosess som skal sikre at vi har en felles forståelse av relevante begreper som for eksempel mobbing, krenkelser, utenforskap, nulltoleranse, slik at vi vet hva vi skal følge med på, og er i stand til å ta elevenes subjektive opplevelse på alvor.

2.1. Krenkelser er definert som: rasisme, seksuell trakassering, andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne og vold.

2.2. Skolens felles forståelse av relevante begreper:

- **Konflikt:** Når likeverdige parter blir uenige, og det oppstår et sammenstøt hvor to eller flere motstridende ønsker er til stede. Det som skjer oppleves ubehagelig for begge parter. Ved slike hendelser skal tiltak iverksettes.
- **Mobbing:** er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.
- **Krenkende atferd:** I tillegg til definisjonen av mobbing gjelder krenkende atferd også enkeltstående ytringer, jf. pkt. 2.1.

¹ Hentet fra skolens strategiske plan

- Rasisme: Noen blir forskjellsbehandlet eller plaget på grunn av hudfarge, etnisk opprinnelse, religion eller snakker et annet språk.
- Seksuell trakassering: Diskriminering og/eller trakassering på grunn av kjønn, legning og leveform.
- Vold: Noen bruker fysisk makt for å skade andre.
- Utestenging: Man blir holdt utenfor en gruppe der en har naturlig tilhørighet over tid.
- Uthenging: Når noen bruker krenkende ord og negativ omtale av personer i f.eks. sosiale medier, på skolen eller i fritiden.

2.3. På Nordpolen skole er elev- og læringssynet basert på følgende:

- Nordpolen skole skal være mobbefri.
- Alle elever skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø.
- Den som blir mobbet eller krenket skal oppleve ansatte som ivaretar dem, og som er trygge og tydelige. Den som blir mobbet eller krenket skal kunne stole på at skolen tar problemene deres på alvor.
- De som mobber skal møte ansatte som klart tar avstand fra det som er gjort, men som viser elevene respekt og har forventninger om endret atferd. Elevene som mobber og/eller krenker skal få oppfølging og veiledning av ansatte.
- Alle elever skal få et undervisningstilbud som gir utbytte i forhold til den enkeltes forutsetninger
- Alle involverte foresatte skal oppleve ansatte som viser dem og barna deres respekt.

2.4 Skolen bygger planen på et fellesskapsorientert mobbesyn.

Fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

2.5 Slik ivaretar vi de grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø:



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

2.5.1. Omsorgsfull kontroll handler om klasseledelse, struktur og rammer. Ansatte skal hjelpe elevene til å ta gode valg gjennom tydelig kommuniserte forventninger, og innarbeide gode rutiner for samhandling på skolen/AKS.

- Klassene utarbeider og øver på regler/tipsplakater sammen
- Regler/tipsplakater skal bidra til å støtte elevene til å få på plass gode rutiner, og støtte dem i å mestre forventningene som stilles.
- Relasjoner handler om at det gjøres et systematisk arbeid for å skape god kommunikasjon elevene imellom, og mellom lærer og elev. Dette er en forutsetning for et godt læringsmiljø.
- Anerkjennelse: Det innebærer å ta andres perspektiv, å kunne sette seg inn i andres opplevelser og for å ta imot og forstå det den andre formidler.
- Innhente elevperspektivet: Vi må se bak elevers adferd, og være åpne og nysgjerrige på elevers adferd.
- Elevmedvirkning: Elevene skal delta aktivt og kunne uttale seg om saker som angår dem. Det kan være i elevråd, klassen, på trinnet, i undervisningssituasjoner, regler/tipsplakater og rutiner, tilbakemeldinger og i oppnåelse av læringsmål.

2.5.2. Vennskap og inkludering: Ansatte på skolen skal tilrettelegge for et godt sosialt miljø i klassen. Det handler om å bidra til å skape:

- Varige vennskap
- Inkludering i klassen/trinnet for å skape et trygt og godt skolemiljø for alle
- Et trygt skolemiljø med raushet for ulikheter og ulike meninger som motiverer for økt læring faglig og sosialt.
- Læreplanforståelse og elevenes læring: Skolens jobb er å støtte elevene faglig, kognitivt, emosjonelt og sosialt.
- Aktiv og felles dialog: Involverer alle elever i en felles deltakelse, engasjement og oppmerksomhet. Dette skal bidra til dypere læring.
- Feedback: Lærer skal søke etter å få tilbakemeldinger fra elevene med tanke på elevenes perspektiv og opplevelse av lærerens undervisning og oppfølging av skolemiljø.
- Læringsstøtte: Lærere skal gi best mulig støtte til elevene for at de skal lykkes i læringsarbeidet sitt, faglig og sosialt. Lærere skal hjelpe elevene til å se muligheter for å mestre læringsarbeidet og bidra til økt mestringstro.

2.5.3. Hjem-skole-samarbeid: Skolen har ansvar for å dra i gang et godt samarbeid med hjemmet.

- Sørge for at hjem og skole trekker i samme retning: Skolen og foresatte må sikre et godt samarbeid bestående av god dialog, informasjonsflyt og medvirkning.
- Få på plass gode rutiner for samarbeidet: Skolen skal gjennomføre oppstartsamtaler, sende ut infoskriv og ukeplaner, gi positive, konstruktive og konkrete tilbakemeldinger, tydelige tiltak på utfordringer og følge de opp og skal se etter og søke feedback fra foresatte.

- Jobbe med holdninger og relasjoner til hjemmet: Skolens ansatte skal være lyttende, undrende og «ikke-dømmende» i samarbeidet med foresatte. Skolens ansatte skal sammen med foresatte være en ressurs i barnets oppvekst, og møte hverandre med likeverdighet og respekt.

2.5.4. I skole-hjem samarbeid forventes det at foresatte:

- bidrar til et godt samarbeid gjennom engasjement og respekt for felles rammer.
- holder seg oppdatert på informasjon fra skolen, følger opp beskjeder og henvendelser.
- møter opp på foreldremøter og andre avtaler.
- støtter skolens verdier og bidrar til et inkluderende felleskap.
- deltar i klasse og trinnaktiviteter, samt vennegrupper og andre felles arrangementer.
- motvirker utenforskap
- tar kontakt med skolen om der er bekymring eller spørsmål

FAU kan bidra til inkludering og trivsel ved å være en aktiv samarbeidspartner for skolen og foreldregruppen. Det kan gjøres på flere måter:

- **Initiativ til sosiale aktiviteter:** Legge til rette for lavterskel, foreldrestyrte aktiviteter som skaper møteplasser på tvers av trinn, for eksempel vennegrupper, felles arrangementer og turer.
- **Fellesskap og forventninger:** Bidra til å etablere kollektive forventninger i foreldregruppen og fremme fellesskapsaktiviteter som styrker samholdet.
- **Konkrete verktøy og ressurser:** Utarbeide forslag til en enkel veileder for inkludering og trygt skolemiljø, samt bidra til å skaffe ressurser til aktiviteter som klubbkvelder eller arrangementer i skolens lokaler.
- **Årshjul og samarbeid:** Bruke FAUs eget årshjul med trivselstiltak, og være åpne for samarbeid med skolen om nye ideer og innspill.

Målet er å skape trygge møteplasser både i og utenfor skoletiden, og å gjøre det enkelt for alle foreldre å delta.

3. Medvirkning

3.1. Beskrivelse av hvordan elevene medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak.

- Lærerne skal involvere elevene, gi dem mulighet for medvirkning i faglig og sosial læring i klassen, gjennom dialog i klasserommet, deltagelse i elevråd, og fra 2025, deltagelse i trinnmøter (6.-10. Klasse) to ganger i halvåret.
- Elevrådet drøfter jevnlig elevmedvirkning og elevenes eget bidrag til et trygt og godt skolemiljø.
- Elevene oppfordres til å si fra til en voksen person på skolen eller hjemme hvis de ser en medelev som utsettes for krenkende atferd.
- I tillegg til trivsels- og elevundersøkelsen gjennomføres sosial kartlegging ved behov.
- Elevsamtaler en gang i halvåret. Det gjennomføres elevsamtaler der elevene snakker individuelt med kontaktlærer om fag, trivsel og vennskap på skolen. På ungdomsskolen gjennomføres elevsamtalene med kontaktlærer og faglærere.

3.2. Beskrivelse av hvordan de ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak.

- Ledelsen involverer de ansatte i utforming av mål og tiltak i skolens planer og utviklingsprosjekter. Dette gjøres i felles utviklingstid og i teammøter. Profesjonsfellesskapet brukes aktivt i dette arbeidet.
- Ledelsen er synlige og ute i elevmiljøet sammen med de ansatte. På denne måten blir diskusjonene og samhandlingen mellom ledelse og lærere praksisnær og konkret, da også ledelsen er aktive i relasjonsbyggingen med elevene.
- Ledelsen er gode rollemodeller i sitt møte med elevene, og er koblet på det daglige arbeidet i og utenfor klasserommet.
- Lærerne har den daglige oversikten over elevenes trivsel, tilstedeværelse på skolen.
- På bakgrunn av de sosiale kartleggingene skal lærerne
 - sette inn forebyggende tiltak

- drøfte elever på trinnmøter
- informere foresatte etter behov
- sette inn tiltak i samråd med elev/foresatte
- lage aktivitetsplaner jf. §12-4 i samarbeid med sosiallærer og nærmeste leder.
- henvise til eller være i dialog med andre aktuelle instanser (PPT, bydel mm.)

Arbeidet med skolemiljøet, og informasjon om dette, tas jevnlig opp i Driftsstyret, AMU og FAU. Elevrådet planlegger og gjennomfører aktiviteter for skolens elever, og har jevnlig møter med rektor.

3.3. Skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø. Skolens rådsorganer er:

- Driftsstyret (DS)
- Arbeidsmiljøutvalget (AMU)
- Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)
- Elevrådet

3.4. Skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12 i oppl. loven:

- Ansatte: Felles gjennomgang i personalet
- Foresatte: Foreldremøter
- Elever: I klassene og i elevråd

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolens personale skal årlig drøfte sammen hva “krenkende adferd” innebærer på vår skole, samt forståelse av hva det vil si å “gripe inn”. Skolens lærere skal gjennomføre sosiale kartlegginger og evaluere tiltak og på klassenivå.

FAU kan bidra til evaluering og videreutvikling av skolemiljøarbeidet gjennom samarbeid og dialog med skolen. Det innebærer blant annet:

- **Innsikt og forståelse:** Få kjennskap til hvordan skolen følger med på skolemiljøet, hvordan data analyseres og brukes til å justere praksis.
- **Foreldreinvolvering:** Bidra til at foreldre svarer på evalueringer, samle innspill fra foreldregruppen og forankre tiltak.
- **Systematisk oppfølging:** Delta i regelmessige møtepunkter med skolens ledelse for å drøfte trivselsundersøkelser og erfaringer fra ansatte.
- **Erfaringsdeling:** Dele gode ideer og erfaringer på tvers av trinn, og videreformidle forslag som kan styrke inkludering og trivsel.
- **Praktiske verktøy:** Bruke spørreundersøkelser og FAUs egne kanaler til å følge opp og gi innspill til skolens planer og tiltak.

5. Årshjul

Nordpolen skole har et årshjul med faste uker for fellesskapende aktiviteter og temadager på tvers av trinn på skolen.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø handler om mer enn fravær av mobbing og andre negative faktorer. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme elevenes helse, inkludering, trivsel og læring – faktorer som samlet bidrar til et positivt skolemiljø.

6.1. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå

- Tiltak fra Strategisk plan 2024–2025
- Hvert team har ukentlig trinntid med sosiallærer og avdelingsleder.
- Klassegjennomgang to ganger i året.
- FAU-møter er rektor med og skolemiljø er tema som FAU melder inn.
- Det blir gjennomført samarbeidsmøter, tverrfaglig møter og ansvarsgruppemøter for elever med særskilte behov.
- Det blir arrangert foreldremøte to ganger i året.

6.2. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå

- Lærerne samarbeider i team med felles ansvar for elevene på trinnet. AKS inkluderes på 1.-4. ved behov.
- Hvert team har ukentlig trinntid med sosiallærer og avdelingsleder.
- Teamene har faste rutiner og setter tydelig mål for læring og miljø.
- Skolereglene gjennomgås ved skolestart, og klasseregler lages i samarbeid med elevene.
- Lærerne er tydelige på forventninger til elevatferd og gir konstruktive tilbakemeldinger, både faglig og sosialt.
- Sosiogram: Gjennomføre regelmessig, en gang per semester.
- Trivselsundersøkelse (1.-4. trinn) og elevundersøkelsen (5.-10. trinn) gjennomføres årlig.

6.3. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå

- Kontaktlærer gjennomføre planlagte elevsamtaler om trivsel, sosial og faglig utvikling to ganger i året.
- Holde én utviklingssamtale per semester med elev og foresatte.
- Bygge gode relasjoner og møte elevene med respekt og nysgjerrighet.

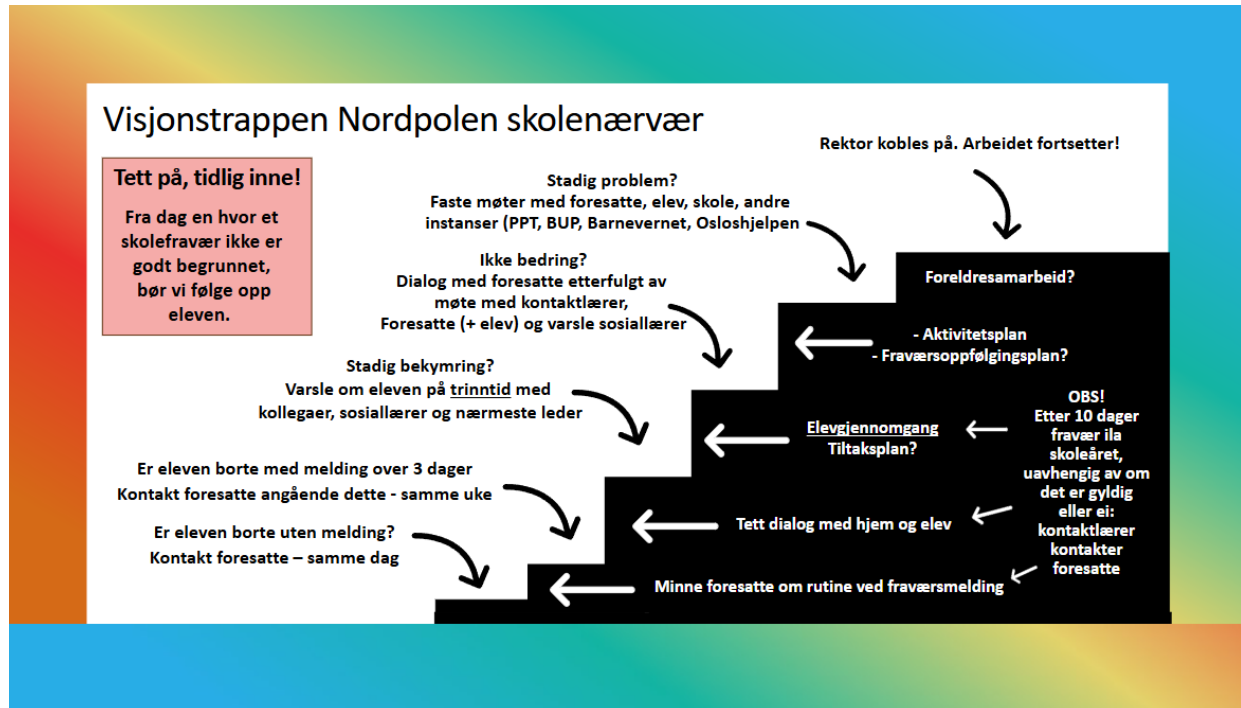
7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen skal arbeide systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer.

7.1. Rutiner Nordpolen skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø.

- Trivselsundersøkelse (1.-4. trinn) og elevundersøkelsen (5.-10. trinn) gjennomføres årlig. Evt. Egne undersøkelser ved behov.
- Kontaktlærer gjennomføre planlagte elevsamtaler om trivsel, sosial og faglig utvikling to ganger i året.
- Sosiogram: Gjennomføre regelmessig, en gang per semester.
- Drømmeklassen og mentor på u. trinn

- Fadderordning
- Aktiv og målrettet inspeksjon; gul vest, oppsøker sammenstimlinger av elever, gjennomfører uformelle elevsamtaler og holder oversikt.
- Vi har en trapp for oppfølging av fravær (se bilde nedenfor)



7.2. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4) og beskrivelse av hvordan Nordpolen skole skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever.

- Hvert team har ukentlig trinntid med sosiallærer og avdelingsleder.
- Hvert team har ukentlig samarbeidstid med aktivitetsskolen, for å sikre informasjonsflyt og ivaretagelse av alle elever på 1.-4.trinn.
- Klassegjennomgang, minst to ganger i året
- Sosiogram: Gjennomføre regelmessig, en gang per semester.
- Trivselsundersøkelse (1.-4. trinn) og elevundersøkelsen (5.-10. trinn) gjennomføres årlig. Evt. Egne undersøkelser ved behov.
- Kontaktlærer gjennomføre planlagte elevsamtaler om trivsel, sosial og faglig utvikling to ganger i året.
- Informasjon til ansatte om spesielt sårbare elever ved behov.

- AKS-ansatte deltar i overføringsmøter og kalles inn til andre elev-møter ved behov.

7.3. Beskrivelse av hvilke undersøkelser/aktiviteter skolen gjennomfører systematisk for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet.

- Ukentlige elevgjennomganger med sosiallærere, avdelingsledere, helsesykepleier og rektor
- Klassegjennomgang, minst to ganger i året
- Sosiogram: Gjennomføre regelmessig, en gang per semester.
- Trivselsundersøkelse (1.-4. trinn) og elevundersøkelsen (5.-10. trinn) gjennomføres årlig. Evt. Egne undersøkelser ved behov.
- Kontaktlærer gjennomføre planlagte elevsamtaler om trivsel, sosial og faglig utvikling to ganger i året.
- Utviklingssamtale to ganger i året på barnetrinnet. På ungdomsskolen gjennomføres utviklingssamtale en gang i året og åpen kveld med faglærer/veiledning med rådgiver
- Observasjon av elever i friminutter, målrettet inspeksjon

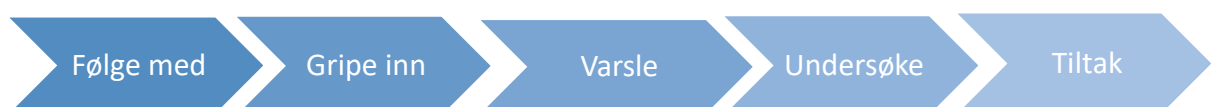
7.4 Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen.

- Hvert trinn presenterer sine resultater i storteam og analyserer og setter inn tiltak, med støtte, veiledning og oppfølging fra ledelsen. Ledelsen sørger for at tiltakene gjennomføres og følges opp.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



Alle som arbeider på skolen har en plikt til å følge med på hvordan elevene har det, og hvordan de er mot hverandre. Skolens aktivitetsplikt er delt i fem delplikter:

Alle som arbeider på skolen har plikt til å 1) følge med, 2) gripe inn og 3) varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Skolen har plikt til å 4) undersøke og 5) sette inn egnede tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.