



Oslo

# Strategisk Plan

Nordpolen skole  
2024



## Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet .....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8

## Nordpolen skole

### Skolens profil

Nordpolen skole startet på Sandaker i 2012 og har i dag ca 670 elever på 1.-10.trinn. Skolen har en byomfattende spesialgruppe for 10 elever med diagnose innen autisme.

Skolens hovedmål er å ruste alle elevene faglig og sosialt slik at de lykkes og når sine egne mål. Nordpolens elever gjenspeiler Oslos befolkningssammensetningen og har elever med ulik bakgrunn. Dette gir elevene rik kulturell forståelse.

Nordpolen fremmer god, inkluderende og godt tilpasset undervisning. Skolen benytter iPad og PC som digitale læringsverktøy. Elevenes faglige læringsutbytte står sentralt. Vi har fokus på grunnleggende ferdigheter i alle fag. Skolen skaper et trygt og godt læringsmiljø og har ulike tilnærminger. Vi har relasjonsbyggende aktiviteter som f.eks. TL (trivselsledere) og Drømmeskolen, for at elevene skal lære sosiale ferdigheter og tilbyr frokost hver dag.

Skolen jobber tett med nærmiljøet, FAU og instanser i bydelen som ungdomstiltakene, SALTO, NAV, bydelspoliti, barnevern og helsetjenesten.





## Oppsummering Strategisk plan

Nordpolen skoles strategi for 2024-2027 er utarbeidet med bakgrunn i nasjonale styringsdokumenter, byrådets vedtatte overordnede mål og skolens behov, muligheter og utfordringer. Nordpolen skole har høye ambisjoner på vegne av alle våre elever. Strategien som er utarbeidet legger føringer for hvordan vi skal jobbe for å lykkes enda bedre i å sikre våre elevers faglige og sosiale utvikling.

Alle elever skal føle seg inkluderte på Nordpolen skole. Vi skal møte elevene med anerkjennelse og vise at vi har tro på at alle skal få til å mestre og utvikle seg. Vi skal arbeide systematisk for å sikre god tilpasset opplæring som gir faglige og sosiale mestringsopplevelser, skaper motivasjon for videre læring og gir elevene forståelse for egen rolle i sosialt samspill. Elevene skal forberedes til å ta gode valg og til å bli aktive demokratiske medborgere som mestrer livene sine videre. De skal forberedes til å være aktive deltakere i utviklingen av et demokratisk og bærekraftig samfunn og forstå at de er en del av noe større enn seg selv.

I kommende periode ønsker vi å videreutvikle vår kollektive kompetanse spesielt innenfor inkluderende praksis. Vi har mål om at alle elever får tilfredsstillende utvikling av grunnleggende ferdigheter på tvers av fag, og vi vil i år sette søkelys på varierte/utforskende læringsarenaer og praktiske læringsformer. Opplæringen skal være relevant og motivere til nysgjerrighet, engasjement og kreativitet.

Ved å arbeide systematisk med elevmedvirkning, både pedagogisk og organisatorisk, skal vi sikre at våre elever blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse og at de kan påvirke det som angår dem. Hver enkelt elev skal trenes i å bli bevisst sin egen læringsprosess gjennom varierte elevaktive læringsformer og en helhetlig vurderingspraksis.

Skolens profesjonsfelleskap skal bidra til å skape et godt læringsmiljø og gode faglige resultater. Det skal preges av felles verdier, aktiv deltakelse, delingskultur, nysgjerrighet, endringsvilje og praksisutvikling. Vi skal lykkes med å nå skolens mål ved å utforske teori og praksis, utfordre hverandre og utvikle felles forpliktende praksis. På denne måten vil elevene på Nordpolen skole møte en helhetlig inkluderende undervisningspraksis

Nordpolen skole

## Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Noen elever har ikke forventet utvikling av grunnleggende ferdigheter i løpet av skoleåret.	-Systematisk kartlegging av hver enkelt elev (utarbeide, innføre og følge opp). -Kollektiv kompetanseheving i profesjonsfellesskapet i tilpasset opplæring (utforske, utfordre og utvikle).			

Nordpolen skole

## Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenking

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Noen elever møter ikke undervisningssituasjoner som gir tilfredsstillende kompetanseutvikling på tvers av fag.	-Sette av tid til tverrfaglig samarbeid (utforske, utfordre og utvikle)	Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole Elevfravær 10. trinn Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Grunnskolepoeng	300,0 % 2,0 % 76,0 % 46,0	

Nordpolen skole

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Noen elever mister motivasjon og mestringsfølelse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progresjonsplan for begreper fra 1.-10.trinn (utarbeide, innføre og følge opp).</li> <li>-Ta i bruk flere varierte/utforskende læringsarenaer og praktiske læringsformer (utforske, utfordre og utvikle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn</li> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn</li> <li>Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn</li> <li>Elevfravær 10. trinn</li> <li>Elevfravær 8. trinn</li> <li>Elevfravær 9. trinn</li> <li>Elevfravær grunnskolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3,0 %</li> <li>3,0 %</li> <li>3,0 %</li> <li>2,0 %</li> <li>2,0 %</li> <li>2,0 %</li> <li>3,0 %</li> </ul>	

Nordpolen skole

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Noen elever opplever et utrygt læringsmiljø som ikke fremmer helse og trivsel.	-Systematiske kartlegginger av læringsmiljøene i alle klasser (gjennomføre og følge opp). -Kollektiv kompetanseheving i profesjonsfelleskapet i inkluderende praksis (utforske, utfordre og utvikle).	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær 10. trinn Elevfravær 8. trinn Elevfravær 9. trinn Grunnskolepoeng Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	 2,0 % 2,0 % 2,0 % 46,0 76,0 %	



