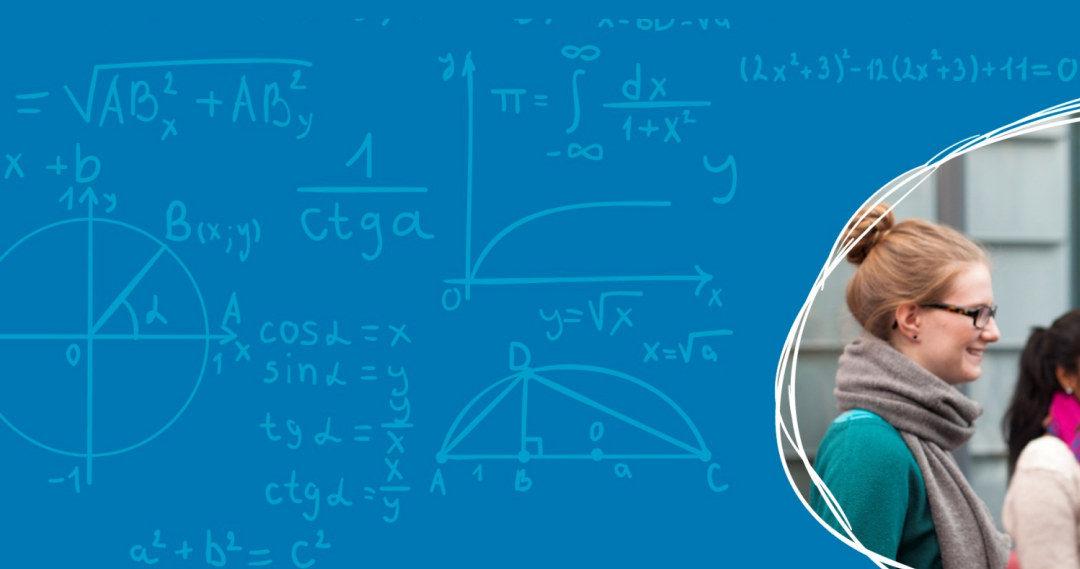




# Strategisk Plan

2021

## Nordpolen skole



## **Innhold**

Skolens profil .....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	7
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	8



## Skolens profil

### Skolens profil

Nordpolen skole startet på Sandaker i 2012 og har i dag 650 elever på 1.-10.trinn. Skolen har en byomfattende spesialgruppe for 10 elever med diagnose innen autisme.

Skolens hovedmål er å ruste alle elevene faglig og sosialt slik at de lykkes og når sine egne mål. Nordpolens elever gjenspeiler Oslos befolkningssammensetningen og har elever med ulike bakgrunn. Dette gir elevene rik kulturell forståelse.

Nordpolen fremmer god, inkluderende og godt tilpasset undervisning. Skolen benytter iPad og PC som digitale læringsverktøy. Elevenes faglige læringsutbytte står sentralt. Vi har fokus på grunnleggende ferdigheter i alle fag. Skolen skaper et trygt og godt læringsmiljø og har ulike tilnærminger. Vi har relasjonsbyggende aktiviteter som f.eks.TL (trivselsledere) og Drømmeskolen, for at elevene skal lære sosiale ferdigheter og tilbyr frokost hver dag.

Skolen jobber tett med nærmiljøet og instanser i bydelen som bydelspoliti, barnevern, helsestasjon.



## Oppsummering Strategisk plan

Nordpolen skole har over år hatt en positiv resultatutvikling. Fra å ligge under landsgjennomsnittet, ligger vi nå rundt Oslosnittet på Nasjonale prøver. Skolens mobbetall er gått fra rødt til grønt. Skolens mål er å ha resultater på og rett over Oslosnittet og holde oss stabilt der.

Inkluderende undervisning/miljø er en grunnpilar for skolen.

Vår visjon er *"Alle elevene skal fullføre og bestå, så de sine egne mål kan nå og på egne ben kan stå!"*

Verdiene er; inkluderende, omsorgsfull, engasjert og tydelig.

I årets strategiske plan fokuserer vi på elevenes faglige utvikling, elevmiljø og Aks.

Gjennom risikovurderingen ser vi at vi fortsatt må jobbe for å øke elevenes norskspråklige kompetanse. Dette skal gjøres ved systematisk språkopplæring i klasserommene. Elevene skal bades i mange ulike tekster og vi vil jobbe for å få til en satsing på skolens bibliotek.

Sammenheng mellom fag og god tverrfaglighet vil kunne styrke elevenes faglige kompetanse og vi vil legge tilrette for at det lages gode periodeplaner som evalueres og justeres jevnlig. Videre vil vi utnytte at skolen er en 1.-10. skole ved at vi har helhetlige planer og samarbeid mellom elevene, der f.eks. de eldre elevene er "lesehjelpere" og "mattementorere" til yngre elever.

Elevenes læringsmiljø står i høysete og gjennom god klasseledelse med gode og tydelige regler og rutiner, inkluderende undervisning; tilpassede og variert undervisning og fokus på å skape rom for å gjøre feil, skal vi gi elevene et trygg og god skole. Vi fortsetter opplæringen i Inkluderende læringsmiljø i regi av Høyskolen i Innlandet.

Aktivitetsskolen skal ha fokus på elevmedvirkning og tettere sammenheng mellom skolens planer og aktivitetstilbudet på AKS.

## Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Elevenes språklige forutsetninger	-Integrere systematisk begrepsopplæring i klasserommet -Tilby varierte tekster i hopetall	Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	19,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	32,0%	36,0%
		Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	27,0%
		Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	34,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	23,0%	19,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	38,0%	42,0%
		Nasjonale prøver i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	23,0%	19,0%
		Nasjonale prøver i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	38,0%	42,0%
		Nasjonale prøver i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-12,0%	-15,0%
		Nasjonale prøver i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	20,0%	23,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	17,0%	14,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	26,0%	30,0%
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	24,0%	21,0%
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	38,0%
		Nasjonale prøver i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-13,0%	-16,0%
Nasjonale prøver i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	6,0%	12,0%		
Manglende sammenheng mellom fag	-Perioder med tverrfaglige prosjekter/tema over lengre tid -Samarbeidstiden for lærere/tverrfaglig samarbeid	Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	19,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	32,0%	36,0%

	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	30,0%	27,0%
	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	34,0%
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	18,0%	17,0%
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	45,0%	47,0%
	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	23,0%	19,0%
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	38,0%	42,0%
	Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	23,0%	19,0%
	Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	38,0%	42,0%
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	16,0%	13,0%
	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	47,0%	50,0%
	Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-12,0%	-15,0%
	Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	20,0%	23,0%
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	17,0%	14,0%
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	26,0%	30,0%
	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	24,0%	21,0%
	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	35,0%	38,0%
	Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn	-13,0%	-16,0%
	Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn	6,0%	12,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Mangelfull klasseledelse	-Felles rutiner og samarbeid på trinn -Fortsette med opplæring i læringsmiljø - Høgskolen Innlandet	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Manglende mestringsfølelse	-Skape mestringsarena	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

## Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Barna trives ikke på AKS	-Elevmedvirkning -Motiverende og variert aktivitetstilbud	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI  AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	95,0%  0,0	98,0%  0,0
Mangelfullt samarbeid mellom skole og AKS i forhold til elevenes faglige utvikling	-Sikre gjennomføring av ukentlige samarbeidsmøter -Sikre tilgang til oppdaterte årsplaner/periodeplaner fra skolen	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,0	0,0